

教育部部署 加强中小学人工智能教育

近日，教育部办公厅印发通知，探索中小学人工智能教育实施途径，加强中小学人工智能教育。

通知明确加强中小学人工智能教育的总体要求。一是坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针，紧扣新时代新征程教育使命，满足面向未来的创新型人才培养需求。二是坚持以人为本，遵循教育规律和人才成长规律，以人工智能引领构建以人为本的创新教育生态，引导学生正确处理人与技术、社会的关系，促进思维发展，培养创新精神，提高解决实际问题的能力。三是坚持激发兴趣，引导学生广泛参与探究实践，强调学用结合，培养学生科学兴趣和科学精神，提升数字素养与数字技能。四是坚持统筹谋划，加强顶层设计和部门协同，积极稳妥推进，鼓励有条件的地方和学校先行先试。

通知指出，要构建系统化课程体系，实施常态化教学与评价。进一步完善相关课程中人工智能教育要求，小学低年级侧重感知和体验人工智能技术，小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术，高中阶段侧重项目创作和前沿应用。鼓励各地各校将人工智能教育纳入课后服务项目和研学实践，推动产学研用结合，研发一批人工智能教育学习类课程和教学案例，为教学提供支持。统筹信息科技、科学类、综合实践活动、劳动等课程和课后服务，一体化实施。结合人工智能技术的特点，大力推进基于任务式、项目式、问题式学习的教学。

通知强调，要开发普适化教学资源，建设泛在化教学环境。在国家中小学智慧教育平台开设中小学人工智能教育栏目，广泛汇聚优质教育资源，实现优质资源共建共享。分批设立中小学人工智能教育基地，推动高校、科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放，开发适合中小学生的的人工智能教育资源。均衡配置中小学人工智能实验室资源，升级优化现有的数字化教学环境和设施设备，加强校际间资源共享，为学生提供人工智能体验、学习、探究、实践的空间。

通知提出，要推动规模化教师供给。将人工智能教育教师培训纳入计划，提高教师专业化水平。鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍，积极引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。

通知指出，要组织多样化交流活动。鼓励学校通过多种形式活动，将人工智能与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，营造浓厚的人工智能教育环境。

通知要求做好城乡统筹，加大对农村和边远地区学校的支持力度，推动教师流动，利用网络平台实现城乡学校人工智能教育相关课程互联互通。城乡学校要开展结对帮扶活动，共享教学经验，共同提升人工智能教育质量。

据新华社

文明社区联合富强小学举办“红色诗会”

本报讯(王林 赵全贵)日前，青冈县文明社区关心下一代工作小组组织志愿者走进青冈县富强小学，举办了一场主题鲜明、情感真挚的“红色诗会”活动。

诗会现场氛围庄重而热烈，社区志愿者和学校师生同台朗诵，一首首脍炙人口的经典红色诗词《沁园春·雪》《七律·长征》《黄河颂》《为胜利而干杯》等被深情演绎。朗诵者们或慷慨激昂，或沉郁顿挫，或深情款款，用声音的力量再现中华民族在危难时刻的不屈抗争与英勇无畏，歌颂了革命先辈们视死如归、保家卫国的崇高精神。同学们精神饱满，情感投入，他们稚嫩却坚定的声

音，表达了对革命先烈的无限敬仰和对祖国母亲的深切热爱。活动现场掌声不断，浓浓的爱国情怀在每个人心中激荡。

此次活动不仅是一场诗歌盛宴，更是一次深刻的思想洗礼和爱国主义教育，它将社区的红色教育资源与学校的育人实践相结合，创新了青少年思想道德建设的形式。

文明社区关工委负责人表示，未来将继续深化与学校的合作，开展更多内容丰富、形式多样的主题教育实践，共同筑牢青少年的理想信念之基，让红色基因代代相传。

望奎四中四举措绷紧“安全弦”

本报讯(何明君)望奎县四中秉承“以人为本、立德树人”办学宗旨，坚持“预防为主、安全第一”原则，不断打造和谐平安的校园环境，为学生的学习创造宽松条件。

这个学校在抓好正常教育教学的同时，时刻绷紧安全教育这根弦，全校上下形成齐抓共管、人人做安全主人的良好态势。特别是到了冬季，天冷路滑，学校领导在教师早会上反复强调：构建和谐平安校园工作的重要性，该校实行校长包班主任、班主任包学生，层层落实安全责任制。

他们首先通过主题班会、家长座谈会、校讯通、广播和板报等多种有效形式，对全校学生进行安全的宣传教育，树立“安全重于泰山”的意识，不留盲区

死角。其次，严格强化师生和外来人出入校门的登记手续，学校保安人员加大力度、巡逻看护，有效杜绝校园安全事故的发生。三是构建新型的师生和谐相处平安格局、密切新型的师生关系，要求教师俯下身子、像对待自己的孩子一样与学生一起交谈，学生之间更要平等相处，团结友爱，以求共同进步和成长。四是安排专人每天上学门口有人迎接学生、放晚学前各班坚持上好离校5分钟的安全课，学生在安保教师的视线中按班有序走出校门。

通过采取上述措施，使教育教学秩序井然，学校领导和教师树立为学生服务的理念，让学生都能安心地在和谐平安的校园中学习，真正做到让学生“高兴兴上学来，安安全全回家去。”

初心如炬 育梦成光

——记海伦市第三中学英语教师王琳

特约记者 姜立峰 全媒体记者 孙一博

在海伦教育这片沃土上，有一位青年教师始终以初心为笔、以坚守为墨，在三尺讲台上书写着育人华章。她就是海伦市第三中学英语教师王琳，一位从乡村校园走出、在城市课堂绽放的教育追光者，深耕教育一线，诠释着“教育是点燃而非灌输”的育人真谛。

2021年盛夏，刚走出大学校门的王琳，怀揣着对教育的赤诚，回到家乡双录中学任教。乡村教学条件有限，没有先进多媒体设备，她便亲手制作单词卡片、绘制教学挂图，让抽象的英语知识变得可触可感；面对学生薄弱的英语基础，用耐心讲解和真诚鼓励，点亮孩子们眼中的学习渴望。

乡村教学的3年里，王琳创新推出“田园式英语教学法”，让英语学习扎根生活土壤。春天带学生在田埂上认识“wheat”“pea”等农作物单词，中秋时用英语讲述传统习俗，把枯燥的知识点转化为鲜活的生活体验。在她的引导下，课堂上举手的学生多了，课后问问题的孩子密了，英语从“难题”变成了学生乐于分享的新技能。

2024年，王琳调任海伦市第三中学。面对思维活跃、需求多元的学生，她制定“三多计划”快速适配新岗位：多听优秀教师示范课，多向同事请教教学技巧，多钻研新课

标与前沿理念。她将乡村教学“关注个体、耐心引导”的优势与城市创新教学模式相结合，形成了质朴温暖又兼具深度的课堂风格。针对大班额教学特点，她建立“一对一学习伙伴”制度，让学生在互助中共同进步，其充满生活气息的教学案例也为城区英语教学注入了新鲜活力。

在王琳眼中，每个学生都是待点燃的星火。内向沉默的小胡曾是课堂上的“小透明”，王琳没有急于催促，而是从试卷难题聊起，发现她细腻善良的内心。当课堂上特意邀请她分享英文歌曲后，这个女孩渐渐开朗起来，眼里有了光；英语基础薄弱的小杰曾对学习失去信心，王琳在他试卷上发现“想学好，但怕说错”的小字后，设计低难度提问环节，用漫画素材教他记单词、造句子，在一次鼓励中，小杰的成绩从及格线边缘冲到90分，重拾学习自信。

如今，王琳依然活跃在教学一线，积极参与公开课和赛课活动，在交流中提升自我。“教育的本质，是用爱心浇灌成长，用知识照亮未来。”这是她始终坚守的教育信念。从乡村到城市，变的是教学环境，不变的是对教育的热爱与责任。王琳说，未来要继续在教育路上稳步前行，用微光汇聚成炬，照亮更多学生的成长之路。

任民义务教育学校 扎实推进冰雪特色课程建设

本报讯(张云朋 岳国君)安达市任民义务教育学校坚守“健康第一”教育理念，将冰雪运动系统融入冬季常态化教学体系，精心构建特色鲜明、安全有序的冰雪课程矩阵，以优质体育教学资源丰富校园文体生活，全方位助力学生强健体魄、锤炼品格。

课程实施前，学校构建全方位安全保障体系，面向全体师生开展冰雪运动安全教育专题培训。培训聚焦冰面防滑、装备规范穿戴、摔倒自救互救及应急处置等核心要点，通过案例剖析、知识问答、实操演练等多元化形式，系统普及安全防护技能，切实强化师生安全防范意识与自救自护能力，为冰雪课程顺利开展筑牢安全根基。

本次冰雪课程以体育课为核心实施载体，构建“趣味竞赛+专项技能”双轨教学模式。趣味竞赛板块设置3项特色活动：“衣袂相牵冰上行”团体滑行赛中，学生列队协作、同步滑行，在整齐口号中磨合节奏，充分彰显团队协作精神；手拉手滑轮轮胎接力赛里，队员两两配合、精准把控方向与速度，冰面赛道上奋勇争先，尽显竞技乐趣与青春活力；冰雪拔河比赛中，参赛队员脚踏冰面、凝心聚力，啦啦队呐喊助威声此起彼伏，严寒天气丝毫未减师生参与热情。

专项技能课程重点开设速滑特色教学，依托专业师资力量，根据学

生年龄层次与运动基础制定分层教学方案。教学从站姿、蹬冰等基础动作入手，通过手把手示范、针对性纠正等精细化指导，帮助学生夯实技能基础；同步设置速度比拼、绕桩练习等趣味化训练环节，让学生在循序渐进的学习中实现从蹒跚学步到自由滑行的蜕变，在技能提升中增强自信心与成就感。

本季冰雪课程深度践行“以冰育人、以雪润心”育人理念，让学生在冰雪运动中体悟坚韧品格，在团队协作中学会责任担当。未来，任民义务教育学校将以此次课程为基础，持续深耕冬季体育教学创新，计划引入抽冰嘎等民俗冰雪项目，推动冰雪运动与德智体美劳五育深度融合。学校将充分挖掘冰雪“冷资源”的育人价值，把冰雪运动打造为培育学生坚毅品格、提升综合素养的重要载体，助力新时代青少年成长为体魄强健、意志坚定、协作共进的栋梁之才，让冬日冰雪真正转化为赋能学生全面发展的育人“热动力”。

